

**Área:** Inovação | **Tema:** Empreendedorismo Inovador

**DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA: AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROJETO EMPREENDER NA ESCOLA**

**DEVELOPMENT OF ENTREPRENEUR EDUCATION: EVALUATION OF PROJECT ACTIVITIES IN SCHOOL**

Alessandra Brustolin De Marco, Deoclécio Junior Cardoso Da Silva e Italo Fernando Minello

**RESUMO**

O objetivo do presente estudo é avaliar as atividades relacionadas ao projeto Empreender na escola: do ensino a produção em uma casa de apoio sem fins lucrativos. Através de uma pesquisa de campo, que se delinea como um estudo de caso e estudo de observação, pode-se levantar dados referente as atividades executadas na casa de apoio. Os resultados demonstram que com o passar das atividades, os alunos demonstram-se mais engajados, proativos e participantes, evidenciando com isso a importância de estabelecer projetos como o de Empreender na escola: do ensino a produção, auxiliando na formação cada vez mais cedo de possíveis futuros empreendedores.

**Palavras-Chave:** Educação empreendedora; Empreender na escola; Projetos de empreendedorismo

**ABSTRACT**

The aim of this study is to evaluate the activities related to the Entrepreneurship project: from teaching to production in a non-profit support house. Through field research, which is delineated as a case study and observational study, data can be collected regarding the activities performed in the support home. The results show that with the passing of the activities, the students are more engaged, proactive and participating, thus highlighting the importance of establishing projects such as Entrepreneurship at school: from teaching to production, helping in the early and early education of students. potential future entrepreneurs.

**Keywords:** Entrepreneurial Education; Undertake at school; Entrepreneurship Projects

## **DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA: AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROJETO EMPREENDER NA ESCOLA**

### **DEVELOPMENT OF ENTREPRENEUR EDUCATION: EVALUATION OF PROJECT ACTIVITIES IN SCHOOL**

**RESUMO:** O objetivo do presente estudo é avaliar as atividades relacionadas ao projeto Empreender na escola: do ensino a produção em uma casa de apoio sem fins lucrativos. Através de uma pesquisa de campo, que se delinea como um estudo de caso e estudo de observação, pode-se levantar dados referente as atividades executadas na casa de apoio. Os resultados demonstram que com o passar das atividades, os alunos demonstram-se mais engajados, proativos e participantes, evidenciando com isso a importância de estabelecer projetos como o de Empreender na escola: do ensino a produção, auxiliando na formação cada vez mais cedo de possíveis futuros empreendedores.

**Palavras-chave:** Educação empreendedora; Empreender na escola; Projetos de empreendedorismo

**ABSTRACT:** The aim of this study is to evaluate the activities related to the Entrepreneurship project: from teaching to production in a non-profit support house. Through field research, which is delineated as a case study and observational study, data can be collected regarding the activities performed in the support home. The results show that with the passing of the activities, the students are more engaged, proactive and participating, thus highlighting the importance of establishing projects such as Entrepreneurship at school: from teaching to production, helping in the early and early education of students. potential future entrepreneurs.

**Keywords:** Entrepreneurial Education; Undertake at school; Entrepreneurship Projects

## **1 INTRODUÇÃO**

A educação para o empreendedorismo durante as últimas décadas, tem ganhado espaço no ambiente escolar, visto que se faz necessário que as condições para empreender no Brasil, devam ser melhoradas e práticas venham ser aplicadas, pois quanto mais cedo o fomento a essa temática for disseminada, maior será a probabilidade de desenvolver empreendedores cada vez mais jovens (GEM, 2017).

No que tange a educação empreendedora, diferentes estudos têm dado foco a esse relevante assunto, auxiliando no desenvolvimento não só nas práticas pedagógicas, mas também na vida profissional dos estudantes (OLLILA; WILLIAMS-MIDDLETON, 2011; HELMS et al., 2014; KUSMINTARTI et al., 2016; MAMUN et al., 2017; YUAN, 2018; FERNÁNDEZ-PÉREZ et al., 2019; CENTOBELLI et al., 2019; JUSSIBALIYEVA et al., 2019; PANIFLOVA et al., 2019; JÓNSDÓTTIR; MACDONALD, 2019; HIGGINS; REFAI; KEITA, 2019).

Estudos como de Schumann (2019), evidenciam a preocupação em proporcionar a vivência de estudantes ao empreendedorismo, onde o autor relata que propôs uma metodologia diferenciada, utilizando o meio virtual para que os alunos pudessem ter maior contato com empreendedores.

Entende-se que a educação empreendedora pode proporcionar maior qualidade de desenvolvimento de jovens empreendedores, ao mesmo tempo aumentando o surgimento

cada vez mais cedo destes no ambiente empreendedor, demonstrando proatividade e iniciativa, podendo gerar com isso, um relevante impacto no meio em que está situado (GUERRA; GRAZZIOTIN, 2010; LIMA et al., 2014; SCHAEFER; MINELLO, 2016).

Desse modo, através do objetivo de avaliar atividades relacionadas ao projeto Empreender na escola: do ensino a produção em uma casa de apoio sem fins lucrativos, o presente estudo estabelece uma visão do que está sendo colocado em prática, auxiliando no desenvolvimento da educação empreendedora.

## **2 METODOLOGIA**

Através de um estudo de caso avaliou-se as atividades desenvolvidas pelo projeto de extensão “Empreender na escola: do ensino a produção” em uma casa de apoio sem fins lucrativos. Utilizando a técnica observação pode-se verificar o desenvolvimento das atividades e como os alunos interagem e participavam. Assim o presente estudo relata experiências vivenciadas com a aplicação prática do projeto citado, onde pode-se perceber resultados satisfatórios que são demonstrados nos tópicos subsequentes.

## **3 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Na casa de apoio estudada pode-se observar que os alunos demonstraram engajamento nas atividades propostas. Verificou-se que com o passar das dinâmicas os mesmos fortaleceram o interesse em aprender mais sobre empreendedorismo e realizar atividades práticas para validar a teoria. Além do mais, mostraram-se responsáveis, criativos, participantes, proativos e solidários com significativa melhora no que diz respeito ao comportamento e atitudes

De início, foi necessária uma aproximação com a realidade cotidiana das crianças, a fim de compreender a totalidade das questões sociais que se apresentam no lugar onde os mesmos vivem e dessa forma encontrar formas, como através da escuta sensível, de chegar até eles e fazê-los entender a proposta do projeto e por conseguinte, estabelecer um vínculo de confiança entre alunos, professora e entidade, gerando um ambiente que proporciona vivências saudáveis, com o intuito de formar cidadãos conscientes e atuantes no meio em que vivem.

Um dos objetivos do projeto é melhorar o lugar onde se vive, seja casa, escola, comunidade ou bairro, através de pequenas atitudes diárias, como colocar o lixo na lixeira. Desta reflexão nasceu a ideia dos próprios alunos de produzir lixeiras para serem implantadas no bairro, após terem percebido que a falta das mesmas acarretava um amontoamento de lixo em alguns pontos específicos, lixo esse que se estivesse na lixeira, seria recolhido pelo caminhão da coleta e poderia ser reutilizado. A partir disso, foram confeccionadas cinco lixeiras, utilizando hastes de madeira e galões de plástico, que foram decoradas com frases e pinturas utilizando tinta e canetas 3D. Por fim, as mesmas foram postas em lugares que os próprios alunos julgaram necessária a presença de uma lixeira.

Nos encontros semanais, os alunos realizam atividades supervisionadas que buscam desenvolver a comunicação, o respeito a opinião do outro, a cooperação entre o grupo, a criatividade, o desenvolvimento pessoal e das habilidades de cada um. Além disso, dinâmicas são aplicadas a fim de desenvolver o espírito de liderança de cada aluno, colocando-os em situações-problemas, para que sejam encorajados a tomar iniciativa e serem proativos a fim de buscar as melhores soluções para o grupo. Na maioria das vezes, em dinâmicas como estas, é colocado um prêmio para a equipe ou a pessoa que se sair melhor, como uma forma de incentivo.

Constatou-se durante as vivências na Casa de Apoio que dinâmicas que buscavam desenvolver características pessoais e aprimorar habilidades foram de importância para o relacionamento interpessoal entre os colegas, como por exemplo a dinâmica do cubo de origami, na qual o objetivo é construir dois cubos, utilizando a técnica japonesa do origami. Para isso, a turma foi dividida em dois grupos de seis pessoas, sendo que uma criança por equipe deveria dispor-se a liderar, coordenar e orientar as atividades do grupo, enquanto os demais deveriam cooperar para o bom andamento do trabalho, visto que havia um tempo limite para finalizar a tarefa e apresentar os resultados. Esta dinâmica requer muita atenção, diálogo, senso de ajuda, desenvoltura para resolver possíveis problemas que possam surgir ao longo do processo e raciocínio lógico, além de desenvolver habilidade para corte, dobradura e montagem.

Vale destacar a importância do uso de tecnologias na sala de aula que contribui para o processo ensino-aprendizagem. Com o uso de ferramentas como a caneta 3D, as aulas ficaram mais dinâmicas e divertidas, e por consequência fez com que os alunos estivessem mais atentos e cuidadosos ao realizar as tarefas. Nota-se que a utilização de novas tecnologias no ambiente de aprendizado desperta interesse por parte das crianças, instigando a criatividade e a capacidade inovar, corroborando assim para o desenvolvimento da educação empreendedora.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Tendo em vista que o objetivo deste estudo era avaliar as atividades relacionadas ao projeto Empreender na escola: do ensino à produção, compreende-se que o mesmo tem obtido êxito em sua proposta de desenvolver cidadãos atuantes no meio em que vivem, inovadores e com características empreendedoras.

Percebe-se que desde o início da atuação do projeto na Casa de Apoio, os alunos mostraram-se interessados em aprender mais sobre o tema, tornaram-se mais responsáveis e proativos, evidenciando o crescimento dos alunos através de dinâmicas que trabalham liderança. Além do mais, os alunos revelaram-se capazes de analisar situações por diferentes ângulos, refletir antes de tomar decisões e então efetivar a ação, característica essencial de um empreendedor.

O projeto tem proporcionado as condições necessárias para ao desenvolvimento da criatividade e do pensamento inovador. Não obstante, os resultados estão para além do esperado, já que é possível observar na fala dos alunos que participam do projeto que o mesmo tem ensinado um novo modo de ver o mundo, e principalmente de ter uma esperança no futuro. Contudo, é evidente que há um longo caminho a ser trilhado para que mais crianças tenham a mesma oportunidade.

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

CENTOBELLI, Piera et al. Exploration and exploitation in the development of more entrepreneurial universities: A twisting learning path model of ambidexterity. **Technological Forecasting and Social Change**, v. 141, p. 172-194, 2019.

FERNÁNDEZ-PÉREZ, Virginia et al. Emotional competencies and cognitive antecedents in shaping student's entrepreneurial intention: the moderating role of

entrepreneurship education. **International Entrepreneurship and Management Journal**, v. 15, n. 1, p. 281-305, 2019.

GLOBAL ENTERPRENEURSHIP MONITOR - GEM. Empreendedorismo no Brasil. 2017.

GUERRA, M. J.; GRAZZIOTIN, Z. J. **Educação empreendedora nas universidades brasileiras**. In: LOPES, R. M. A. (Org.). Educação empreendedora: conceitos, modelos e práticas. Rio de Janeiro: Elsevier: São Paulo: SEBRAE, 2010.

HELMS, Marilyn M. et al. A quest for global entrepreneurs: the importance of cultural intelligence on commitment to entrepreneurial education. **International Journal of Entrepreneurship and Small Business**, v. 23, n. 3, p. 385-404, 2014.

HIGGINS, David; REFAI, Deema; KEITA, Diene. Focus point: the need for alternative insight into the entrepreneurial education paradigm. **Journal of Small Business & Entrepreneurship**, v. 31, n. 3, p. 225-242, 2019.

JÓNSDÓTTIR, Svanborg Rannveig; MACDONALD, M. Allyson. The feasibility of innovation and entrepreneurial education in middle schools. **Journal of Small Business and Enterprise Development**, v. 26, n. 2, p. 255-272, 2019.

JUSSIBALIYEVA, Aruzhan et al. Regulation of Labour-Surplus Resources within the Framework of State Employment Programs in Kazakhstan: Experience of Entrepreneurship Education. **Journal of Entrepreneurship Education**, v. 22, n. 2, p. 1-16, 2019.

KUSMINTARTI, Anik et al. Entrepreneurial characteristics as a mediation of entrepreneurial education influence on entrepreneurial intention. **Journal of Entrepreneurship Education**, v. 19, n. 1, p. 24, 2016.

LIMA, Edmilson et al. Educação Superior em Empreendedorismo e Intenções Empreendedoras dos Estudantes–Relatório do Estudo GUESSS Brasil 2013-2014. **Grupo APOE–Grupo de Estudo sobre Administração de Pequenas Organizações e Empreendedorismo, PPGA-UNINOVE. Caderno de pesquisa**, n. 2014-03, 2014.

MAMUN, Abdullah Al et al. Entrepreneurial Education Service Quality, Entrepreneurial Intention, and ‘Key Performance Indicators’ of Entrepreneurship Education Policies in Malaysia. **Advanced Science Letters**, v. 23, n. 9, p. 8204-8209, 2017.

OLLILA, Susanne; WILLIAMS-MIDDLETON, Karen. The venture creation approach: integrating entrepreneurial education and incubation at the university. **International Journal of Entrepreneurship and Innovation Management**, v. 13, n. 2, p. 161-178, 2011.

PANFILOVA, Elena E. et al. Learning Models Based on a Real Project in Entrepreneurial Education. **Journal of Entrepreneurship Education**, v. 22, n. 2, p. 1-12, 2019.

SCHAEFER, Ricardo; MINELLO, Italo Fernando. Educação Empreendedora: premissas, objetivos e metodologias. **Revista Pensamento Contemporâneo em Administração**, v. 10, n. 3, p. 60-81, 2016.

SCHUMANN, Hans O. The use of student-copresented virtual guest speakers in entrepreneurial education. **Journal of Education for Business**, v. 94, n. 6, p. 418-422, 2019.

YUAN, Zhaoyang. Theory and Practice of Whole-school Entrepreneurial Education Based on Entrepreneurial Talent Training. **Journal Of Advanced Oxidation Technologies**, v. 21, n. 2, 2018.