

Área: Estratégia | **Tema:** Gestão Estratégica de Pessoas

**Identificação dos possíveis fatores de permanência e evasão nos Cursos Superiores do IFFar
campus Santo Augusto**

**Identification of possible permanence and dropout factors in IFFar Higher Courses campus Santo
Augusto**

Eduarda Arruda Da Rosa, Luane Fragoso, Lizandra Forgiarini Lucca, Simone Beatriz Nunes Ceretta e Alan

Vicente Oliveira

RESUMO

Cada estudante possui um alto custo para uma instituição sendo ela pública ou privada, através dessa percepção buscou-se analisar o rendimento acadêmico e a permanência dos estudantes no Instituto Federal Farroupilha campus Santo Augusto. O método utilizado caracterizou-se como pesquisa aplicada de natureza quali-quantitativa, por meio do modelo conceitual de performance estudantil de Rumberger e Lim 2008. Os cursos analisados foram de Licenciatura em Ciências Biológicas e Computação, Tecnologia em Gestão do Agronegócio e Alimentos, Bacharelados em Administração e Agronomia. A demonstração e análise de dados foi realizada com a elaboração de tabelas, onde percebeu-se satisfatório índices de assiduidade, comprometimento, e desempenho em relação às notas, o que reforça a importância das políticas de incentivo a permanência e êxito na instituição.

Palavras-Chave: êxito, permanência, evasão, ensino superior, instituição pública

ABSTRACT

Each student has a high cost to an institution whether public or private, through this perception sought to analyze the academic performance and permanence of students at the Federal Institute Farroupilha Campus Santo Augusto. The method used was characterized as applied research of a qualitative and quantitative nature, through the conceptual model of student performance of Rumberger and Lim 2008. The courses analyzed were Degree in Biological and Computer Sciences, Technology in Agribusiness and Food Management, Bachelor Degrees in Administration and Agronomy. The demonstration and data analysis was performed with the elaboration of tables, which showed satisfactory attendance, commitment and performance indexes in relation to the grades, which reinforces the importance of the policies to encourage the permanence and success in the institution.

Keywords: success, permanence, dropout, higher education, public institution

**Identificação dos possíveis fatores de permanência e evasão nos Cursos Superiores do
IFFar *campus* Santo Augusto**
**Identification of possible permanence and dropout factors in IFFar Higher Courses
campus Santo Augusto**

Introdução

Nos dias de hoje, cada vez mais o ensino superior vem se tornando de extrema importância para se tornar um profissional qualificado, podendo assim atender as exigências do mercado de trabalho e, conseqüentemente, garantir um futuro financeiro de maior estabilidade. Contudo, nota-se que nem sempre é possível permanecer na graduação, devido a muitos fatores que afetam direta e indiretamente a permanência e o êxito dos acadêmicos de qualquer Instituição de Ensino Superior (IES), seja ela pública ou privada. Na concepção de Baggi e Lopes (2011, p. 356), esse “É um problema que vem preocupando as instituições de ensino em geral, sejam públicas ou particulares, pois a saída de discentes provoca graves conseqüências sociais, acadêmicas e econômicas.”.

Nesse contexto, desenvolveu-se esse estudo a partir da construção de um questionário, o qual foi aplicado nas seis turmas do primeiro semestre de todos os cursos superiores. Este questionário foi desenvolvido através do modelo conceitual de performance estudantil de Rumberger e Lim 2008, os quais executaram um estudo sobre métodos de pesquisa para a identificação de fatores de evasão e permanência na educação profissional, embasando o questionário com fatores relacionados à: performance acadêmica; comportamentos; ocupação; atitudes; estrutura familiar; instituição; comunidade e outros.

Materiais e Métodos

A pesquisa classificou-se quanto à natureza como pesquisa aplicada e quanto à abordagem quali-quantitativa, pois buscou através de tabelas analisar e entender os resultados obtidos. Quanto aos objetivos caracteriza-se como sendo exploratória e descritiva, que conforme afirma Prodanov e Freitas (2013, p. 53): “Pesquisa Descritiva – Assume, em geral, a forma de Levantamento. Apenas registra e descreve os fatos observados sem interferir neles.”. Quanto aos procedimentos técnicos é considerada como bibliográfica, de levantamento e pesquisa de campo (TEIXEIRA; ZAMBERLAN; RASIA, 2009). A elaboração e aplicação foi realizada por discentes do terceiro semestre do curso de Bacharelado em Administração do IFFAR- *campus* Santo Augusto. Os resultados da pesquisa foram obtidos por meio de tabulação dos dados, com a execução de aplicação de questionário aos alunos cursantes do primeiro semestre de todos os cursos de graduação da Instituição.

Resultados e Discussões

A pesquisa teve seu foco nos alunos de primeiro semestre do ensino superior, pois segundo a Presidente do programa de permanência e êxito - PPE da instituição, o maior índice de evasão se encontra nos 1º semestres de todos os cursos. Obteve-se através da aplicação um total de 112 entrevistados, sendo 70% do total de alunos matriculados.

Desempenho acadêmico:

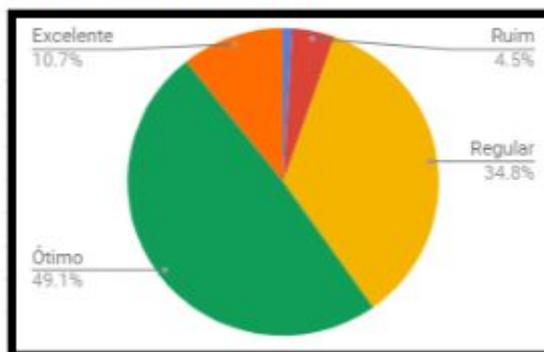


Figura 01: Desempenho Acadêmico IFFar SA
Fonte: Tabulação questionário

De acordo com o modelo conceitual de performance estudantil de Rumberger e Lim 2008, o abandono e a conclusão são influenciados por múltiplos fatores individuais e institucionais. A figura 01 demonstra em porcentagem o resultado quanto a performance escolar que é dividida em três grupos: desempenho, persistência e assiduidade, onde podemos observar que dos alunos entrevistados 49,1% responderam que têm um ótimo desempenho, ou seja, estão tendo resultados positivos em relação às notas neste primeiro semestre.

Nível de persistência:

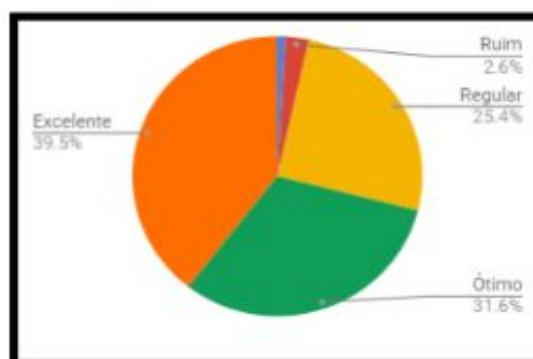


Figura 02: Persistência IFFar SA
Fonte: Tabulação questionário

Quanto a persistência 39,5% dos estudantes alegaram ser esforçados e estar focados nos estudos, não possuindo pensamentos de desistência ou troca de curso.

Nível de assiduidade:

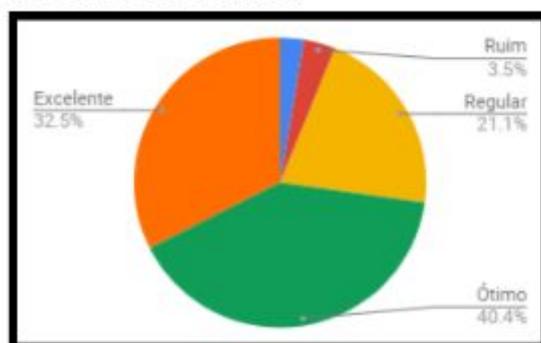


Figura 03: Assiduidade
Fonte: Tabulação questionário

Ainda sobre a performance escolar, a assiduidade que significa a frequência dos alunos nas aulas, 40,4% responderam ter um ótimo aproveitamento do curso, o que demonstra que as ações que estão sendo tomadas pela instituição estão trazendo resultados positivos.

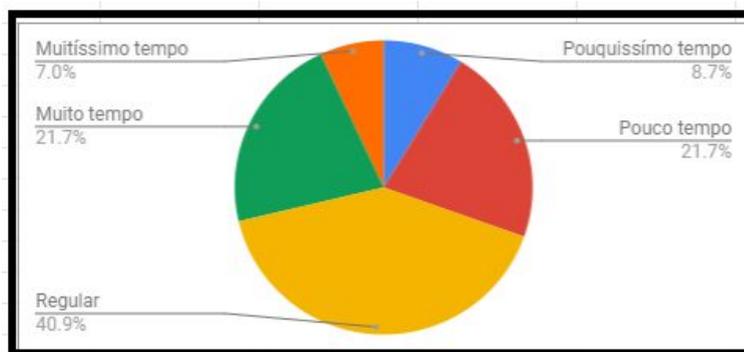


Figura 04: Desempenho Acadêmico IFFar SA
Fonte: Tabulação questionário

O comportamento acadêmico, que segundo o modelo de performance estudantil utilizado, é dividido em cinco grupos sendo eles: engajamento, comprometimento, tempo fora de sala de aula, relacionamento em grupo e emprego. Pode-se perceber que quanto ao engajamento, que significa se o aluno estuda nas horas vagas 40,9% responderam que estudam regularmente.

Comprometimento com as aulas:

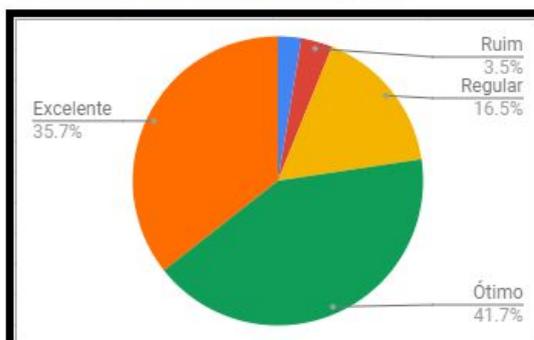


Figura 05: Desempenho Acadêmico IFFar SA
Fonte: Tabulação questionário

Sobre o comprometimento, que é um dos aspectos mais importantes da pesquisa, pois indica se o aluno exige de si próprio um nível de rendimento satisfatório, desses 41,7% responderam estar muito comprometidos, e durante as aulas se dedicaram para obter um bom rendimento escolar, e quando questionados 46,1% responderam possuir um excelente relacionamento com os colegas.

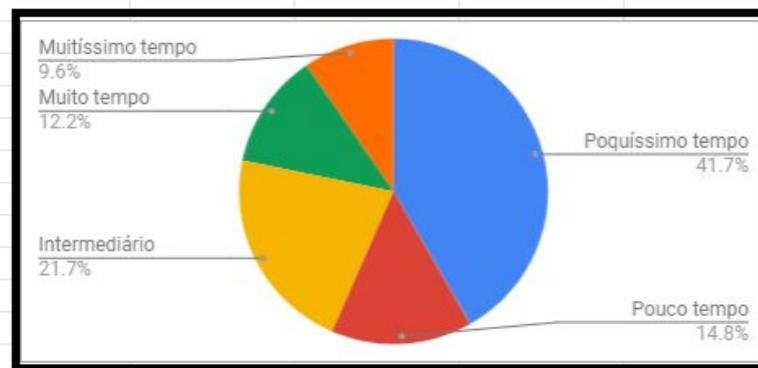


Figura 06: Comportamento acadêmico
Fonte: Tabulação questionário

Em relação ao tempo fora de sala de aula, 41,7% dos alunos respondeu ser assídua, e não ficar pelos corredores em horário de aula. No quesito ocupação, no total dos entrevistados 72% dos alunos trabalham, também quando questionados, a maioria respondeu estar satisfeita com o emprego atual. Este resultado mostrou-se muito positivo, pois mesmo os alunos estarem iniciando sua vida acadêmica, no 1º semestre, muitos estão empregados. Na autoavaliação, se denominaram bons alunos e possuem objetivos claros de continuar na área do curso.

O segundo fator da desistência ou conclusão do curso é o institucional, que é dividido em três grupos, o familiar, a avaliação da própria instituição e da comunidade. Em relação ao relacionamento familiar, 94% dos entrevistados responderam ter um bom relacionamento com a família e 90% possuem apoio em relação aos estudos. Sobre a instituição responderam estar satisfeitos com a estrutura, e relatam que as disciplinas cursadas até o momento estão atendendo às suas expectativas. Quanto a comunidade local, os estudantes estão otimistas por ela estar começando a perceber a importância da instituição para o desenvolvimento da cidade e da região como um todo.

Conclusões

O presente trabalho buscou demonstrar e analisar: o rendimento acadêmico e a permanência dos estudantes, através dos fatores de desistência e conclusão segundo Rumberger e Lim 2008, onde observou-se os principais dados que influenciam na decisão do estudante quanto à permanência na instituição, levando em consideração os fatores externos e internos. Os que tiveram resultado mais significativos foram a assiduidade, o comprometimento, e o desempenho em relação às notas. Mesmo o índice de evasão ser mais alto nos primeiros semestres, no ano de 2019 as turmas apresentaram baixa propensão à evasão, o que reforça a importância das políticas de incentivo à permanência, ao êxito, ao planejamento diário e a importância de se estudar nas horas vagas. Por fim, a pesquisa trouxe resultados positivos e acredita-se que o referente estudo venha contribuir positivamente para o futuro da Instituição, e servir como ferramenta no combate a tomada de decisão contra a evasão.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAGGI, Cristiane Aparecida dos Santos; LOPES, Doraci Alves. Evasão e avaliação institucional no ensino superior: uma discussão bibliográfica. Avaliação, Campinas; Sorocaba, v. 16, n. 2, p. 355-374, jul. 2011.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. D. Metodologia do trabalho científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico. 2ª. ed. Novo Hamburgo: Universidade Feevale, 2013. Disponível em: <<http://www.feevale.br/Comum/midias/8807f05a-14d0-4d5b-b1ad-1538f3aef538/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>>. Acesso em: 20 de Jun. de 2019.

RUMBERGER, R. Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it. Cambridge: Harvard University Press, 2011.

RUMBERGER, R.; LIM, S. A. Why students drop out of school: A review of 25 years of research. Santa Barbara: University of California, 2008.

SALES, Paula Elizabeth Nogueira. MÉTODOS DE PESQUISA PARA A IDENTIFICAÇÃO DE FATORES DE EVASÃO E PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v34n94/0101-3262-ccedes-34-94-0403.pdf>>. Acesso em: 20 de Jun. de 2019.

TEIXEIRA, E. B.; ZAMBERLAN, L.; RASIA, P. C. Pesquisa em administração, Série Livro-Texto, Editora Unijuí, 2009.